

○ 保健体育科 学 習 計 画 書

(2) 年

科 目	単 位	学 科	コ ー ス	教 科 書
体育	2	普通科	進学コース	現代保健体育 (大修館書店)
年 間 到 達 目 標				
<p>・運動部に所属し活発に運動を行う生徒と、そうでない生徒との体力差の現状を踏まえ、仲間と運動に親しむ態度・健康観を育む。</p> <p>また、生涯スポーツに積極的に関わられるよう体育・スポーツに対する健全な姿勢・態度を養い、体力に合った運動の方法を学ぶ。</p> <p>さらに、集団生活の場面で協調性・自主性の高揚と体力の向上を図り、澁刺とした学校生活が送れるようになることを目標とする。</p>				

【前 期】

月	教科書の単元・章・項 補 助 教 材 等	学 習 内 容 及 び 到 達 目 標	評 価 方 法	評 価 の 観 点
4	体づくり運動 (1) 体ほぐしの運動 (2) 体力を高める運動 スポーツテスト	西海体操 リズムに乗って運動する。 COT 自分の体力に関心を持ち理解する。 新体力テストを実施する。	関心、意欲、態度 思考、判断 知識、理解 運動の技能	主体的に取り組んでいるか。 理解し取り組み方を工夫できているか。 スムーズな動きができていないか。
5	球技① ネット型 【バレーボール・卓球】 ベースボール型 【ソフトボール】	個人的技能 (運動技術向上) 集団的技能 (連携プレーの成功) ルール・審判法の理解	関心、意欲、態度 思考、判断 知識、理解 運動の技能	フェアプレイを大切にしようとしているか。 課題解決の方法を考えているか。 技術などの名称や行いかたが適切であるか。 スムーズな動きができていないか。
6	武道 【剣道】 (球技①と武道の選択)	試合の運営	関心、意欲、態度 思考、判断 知識、理解 運動の技能	健康・安全を確保できているか。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組みができていないか。 スムーズな動きができていないか。
7	陸上競技 【跳躍・投てき】 ダンス (陸上競技とダンスの選択)	準備動作で得た勢いを投げの立ち投げ 現代的なリズムのダンス	関心、意欲、態度 思考、判断 知識、理解 運動の技能	健康・安全を確保できているか。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組みができていないか。 スムーズな動きができていないか。
8	体育祭特別時間割	集団行動 (行進練習・集合体形)		
9	体育祭特別時間割 (体育祭) 球技① 武道	学年別集団演技の練習活動 実技テスト・試合形式評価	関心、意欲、態度 思考、判断 知識、理解 運動の技能	技術の向上がみられるか 意欲的に取り組んだか

【後 期】

月	教科書の単元・章・項 補 助 教 材 等	学 習 内 容 及 び 到 達 目 標	評 価 方 法	評 価 の 観 点
10	球技② ゴール型 【サッカー】 【バスケットボール】	空間を作りだすなどの連携した動き ルール・審判法の理解 試合の運営 ルール・審判法の理解を深める。	関心、意欲、態度 思考、判断 知識、理解 運動の技能	主体的に取り組んでいるか 課題解決の方法を考えているか。 技術などの名称や行いかたが適切であるか。 スムーズな動きができていないか。
11				
12	体育理論	運動やスポーツの効果的な学習の仕方。	関心、意欲、態度 思考、判断 知識、理解	知識の重要性が理解できているか。
1				
2	陸上競技 【競争】	ストライドとピッチを切り替えて走る。	関心、意欲、態度 思考、判断 知識、理解 運動の技能	健康・安全を確保できているか。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組みができていないか。 スムーズな動きができていないか。
3	体づくり運動 (1) 体ほぐしの運動 (2) 体力を高める運動	用具などを用いた運動 ペアでのストレッチ 協力して課題に挑戦する運動	関心、意欲、態度 思考、判断 知識、理解 運動の技能	主体的に取り組んでいるか。 理解し取り組み方を工夫できているか。 スムーズな動きができていないか。