

# 公民科学習計画書

(3)年

| 科 目   | 単 位 | 学 科 | コ ー ス | 教 科 書        |
|---|-----|-----|-------|--------------|
| 倫理  | 1   | 普通科 | 特別進学  | 高校倫理<br>実教出版 |
| 年 間 到 達 目 標   |     |     |       |              |
| ①センター試験に対応できる内容の深化をはかる。<br>②センター試験で平均以上の得点を目指す。<br>③社会人として必要な資質を知識として身につけさせる。 |     |     |       |              |

| 月 | 教科書の単元・章・項<br>補助教材等                                      | 学習内容及び到達目標  | 評価方法  | 評価の観点  |
|---|--|---|---|--|
| 4 | 第2章現代に生きる人間の倫理<br>第1節人間の尊厳<br>①ルネサンス<br>②宗教改革<br>③人間性の探究 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルネサンスの学習</li> <li>・宗教改革の学習<br/>(ルター、カルヴァンの学習)</li> <li>・人間性の探求の学習<br/>(モンテーニュ、パスカルの学習)</li> </ul> |   |  |
| 5 | 第2節科学技術と人間<br>①近代の自然観<br>②新しい知性～経験論と合理論                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・近代の自然観の学習<br/>(コペルニクス、ガリレイらの学習)</li> <li>・経験論と合理論の学習<br/>(ベーコン、デカルトの学習)</li> </ul>                |   |  |
| 6 | 第3節民主社会と自由の実現<br>①民主社会の形成<br>②人格の尊厳～カント<br>③歴史と自由～ヘーゲル   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・民主社会の確立の学習</li> <li>・人間の尊厳の学習<br/>(カントの学習)</li> <li>・歴史と自由の学習<br/>(ヘーゲルの学習)</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・第2回考査</li> <li>・ノート提出</li> <li>・板書事項のノートへの記入</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発問事項が理解されているかどうか</li> <li>・板書事項がきちんとノートに記入されているかどうか</li> </ul> |
| 7 | 第4節社会と自己<br>①個人と社会との調和<br>②社会の改善と知性の役割                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・個人と社会との調和の学習<br/>(ベンサム、ミルの学習)</li> <li>・社会の改善と知性の役割の学習<br/>(デューイ、ジェームズの学習)</li> </ul>             |   |  |
| 8 | ③社会の構造と変革<br>④主体性の自覚                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会構造と変革の学習<br/>(オーウェン、マルクス、レーニンらの学習)</li> <li>・主体性の自覚の学習<br/>(キルケゴール、ニーチェらの学習)</li> </ul>         |   |  |
| 9 | 第5節人間への新たな問い<br>①理性の深層への反省<br>②言葉への反省                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・理性の深層への反省の学習<br/>(フロイト、ユングらの学習)</li> <li>・言葉への反省の学習<br/>(ソシュール、ウイトゲンシュタインの学習)</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・第3回考査</li> <li>・ノート提出</li> <li>・板書事項のノートへの記入</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発問事項が理解されているかどうか</li> <li>・板書事項がきちんとノートに記入されているかどうか</li> </ul> |

| 月  | 教科書の単元・章・項<br>補助教材等  | 学習内容及び到達目標  | 評価方法 | 評価の観点 |
|----|--|---|------|-------|
| 9  | ③理性の働きへの反省   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・理性の働きへの反省<br/>(ホルクハイマー、アドルノ、フロムらの学習)</li> </ul>   |      |       |
| 10 | ④異質なものへのまなざし<br>第6節社会参加と幸福<br>①生命への畏敬と非暴力の思想<br>②生きがいと社会参加 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・異質なものへのまなざしの学習<br/>(レヴィ＝ストロース、フーコーらの学習)</li> <li>・生命への畏敬と非暴力の学習<br/>(シュヴァイツァー・ガンディーら学習)</li> <li>・生きがいと社会参加の学習</li> </ul> |      |       |
| 11 | 第3章現代の諸課題と倫理<br>センター対策                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代の諸課題と倫理に関する学習</li> </ul>  |      |       |
| 12 | センター対策   |   |      |       |
| 1  | センター対策   |   |      |       |
| 2  |  |   |      |       |
| 3  |  |   |      |       |